Педагогическое проектирование – это изменение исходного состояния, связанное с затратами времени и средств.

Профессиональная деятельность учителя представляется как моделирование процесса обучения:

* Создание программы учебного предмета;
* Создание модели методической системы учителя;
* Создание модели урока;
* Создание сценария внеклассного мероприятия. Таким образом, индивидуальное представление учителя о его будущей деятельности называют *проектом.*

Но в отличие от плана деятельности на уроке, в проекте присутствует логическая структура деятельности учащегося.

Педагогическое проектирование — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Метод проектов - это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно

усложняющихся практических заданий – методов (педагогический словарь)

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций —

сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, имеет много общего. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации

преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

Правильная постановка проблемы и удачно найденная форма конечного продукта являются гарантией успеха проектной деятельности. Проблемы выдвигаются самими учащимися «с подачи» учителя. Учитель должен заранее найти и сформулировать несколько вариантов проблем, которые важно исследовать в русле намеченной тематики. На первом занятии учитель с помощью наводящих вопросов, создания ситуаций, способствующих определению проблем, в рамках таких форм образовательной деятельности, как «мозговая атака», «круглый стол», эвристическая беседа и т. п. стимулирует учащихся к самостоятельному выбору. Крайне желательно, чтобы здесь же состоялось хотя бы черновое, предварительное определение

формы конечного продукта проектной деятельности.

Алгоритм деятельности педагога:

•

Выделение из программы и формулирование педагогической цели, задач развития ребенка;

•

Отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);

•

Выделение основной формы организации деятельности;

•

Формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;

•

Отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;

•

Практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в

течение проектной деятельности;

•

Продумывание и организация процесса обсуждения результатов;

•

Фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Функциональные обязанности руководителя проекта:

1.

Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта.

2. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного

результата, его позитивности.

3. Детализация содержания, структуризация материала проекта.

4. Определение его объема, исследовательской роли участников проекта.

5. Координация деятельности участников проекта.

6. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта.

7. Проведение консультаций с членами проектной группы.

8. Оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта.

9. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

10. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания

Принципы педагогического

проектирования.

1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека

— участника подсистем, процессов или ситуаций— является главным.

Подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, cитуации реальным потребностям, интересам и возможностям cвоих воспитанников.

Не навязывайте учащимся выполнение своих проектов, конструкций, умейте отступить, заменить их другими.

Жестко и детально не проектируйте, оставляйте учащимся и себе возможность для импровизации.

При проектировании педагогу рекомендуется ставить се на место учащегося и мысленно прогнозировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

2 Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один

- два проекта, тоже обеспечивающих достижение цели.

Нельзя допустить, чтобы какой- либо план, пособие, сценарий оказывали

насильственное влияние на воспитанника, ломали его волю. Педагог располагает достаточным количеством методов, средств, форм с также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам, помогает им расти и развиваться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Одно из важных условий современного урока -** *Результативность, комфорт, творчество.*

Чрезвычайно важным и актуальным является ***качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе***.

 В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения ***самостоятельно добывать знания***, ***собирать***

**Учащиеся:**

**- *работают с источниками  информации,*** с современными средствами коммуникации;

**- *критически осмысляют актуальную социальную информацию,*** поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

**- *решают познавательные и практические задачи,*** отражающие типичные ситуации;

**- *анализируют современные общественные явления и события;***

**- *осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах,*** моделирующих ситуации из реальной жизни;

**- *аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению*** через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

**- *выполняют творческие работы и исследовательские проекты.***